

Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge
Dirección	721 Mendocino Ave. Bldg 945
Ciudad, Estado, Código Postal	San Luis Obispo, CA 93405
Número Telefónico	(805) 782-6882
Director/a	Kyle Martin
Dirección de Correo Electrónico	kmartin@mygya.com
Sitio Web Escolar	http://www.grizzlyyouthacademy.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	40104050101725

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge
Número Telefónico	(805) 543-7732
Superintendente	James Brescia
Dirección de Correo Electrónico	jbrescia@slocoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.slocoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

MENSAJE DEL DIRECTOR

La Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge, en asociación con la Guardia Nacional de California, en la Academia Juvenil Grizzly es un programa de intervención altamente especializado comprometido a recuperar las vidas de jóvenes en riesgo académico.

Nuestra escuela está totalmente acreditada por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ofrece una rica variedad de experiencias y oportunidades diseñadas para desarrollar las habilidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos. Creemos en una educación holística: enseñamos a los alumnos a pensar críticamente, tomar decisiones saludables, planificar una carrera y seguir un plan de acción para sus vidas después de Grizzly. Nuestra breve academia de cinco meses de duración está diseñada para intervenir en las vidas de los alumnos que corren el riesgo de abandonar la escuela. Nuestros alumnos tienen deficiencia de créditos, tienen entre 16 y 18 años y necesitan múltiples apoyos y recursos complementarios para adquirir la variedad de habilidades necesarias para tener éxito en la vida. Alumnos voluntarios de todo el estado asisten a nuestra escuela y se inscriben con la motivación de cambiar la trayectoria de sus vidas dedicándose a nuestro programa de intervención residencial de cinco meses.

Durante el programa de cinco meses, los alumnos son evaluados en sus habilidades académicas utilizando la Prueba de Educación Básica para Adultos (TABE, por sus siglas en inglés) como medida previa y posterior de su capacidad de lectura y matemáticas. Si bien se pone mucho énfasis en la recuperación de créditos y en la recuperación de cursos previamente

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

reprobados para los alumnos, también se pone un énfasis sustancial en el establecimiento de metas y la preparación para la universidad y las carreras. Los alumnos estarán inscritos de forma bilingüe y simultánea en nuestro instituto de educación superior comunitario local (Cuesta College) y saldrán del programa habiendo obtenido 4 créditos universitarios además de sus créditos de escuela preparatoria.

El desarrollo personal es un motor central de todas las actividades de la academia. Además de lo académico, los alumnos aprenden disciplina, liderazgo y responsabilidad personal y social. Los alumnos aprenden a trabajar en equipo hacia una meta común y también reciben varias oportunidades para el crecimiento personal individual, a través de relaciones positivas de asesoramiento, actividades extracurriculares, servicio a la comunidad, aptitud física y varias oportunidades de orientación y carreras. En el programa de cinco meses, los alumnos reciben una experiencia educativa intensa y completa que está diseñada para ser transformadora. Es decir, nuestros esfuerzos no son meramente recuperación de créditos, nos interesa intervenir y que los alumnos apliquen los nuevos hábitos, educación, habilidades y metas que ellos mismos se propongan para mejorar su vida.

Nuestro programa no se detiene después de los cinco meses. Aunque ya no están inscritos ni residen en la Academia, proporcionamos apoyo durante veinticuatro meses completos después de su finalización. Al final del programa residencial, algunos de nuestros alumnos regresarán a su distrito de residencia para continuar trabajando para obtener su diploma de escuela preparatoria, mientras que otros habrán completado sus requisitos de escuela preparatoria con nosotros, obtendrán un diploma de escuela preparatoria y se embarcarán en su vida después de la preparatoria. Equipados con las herramientas que adquirieron en Grizzly, nuestros graduados están preparados para una nueva vida.

DESCRIPCIÓN ESCOLAR

La Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge está totalmente acreditada por WASC y ofrece una rica variedad de experiencias y oportunidades diseñadas para desarrollar las habilidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos. Creemos en una educación holística: enseñamos a los alumnos a pensar críticamente, tomar decisiones saludables, planificar una carrera y seguir un plan de acción para sus vidas después de Grizzly.

Los alumnos que asisten a nuestra escuela inicialmente corren el riesgo de abandonar la escuela debido a una amplia variedad de razones. Los alumnos se ofrecen como voluntarios para asistir a nuestra escuela e inscribirse con la motivación de cambiar la trayectoria de sus vidas dedicándose a nuestro programa de intervención residencial de cinco meses. Al final del programa de cinco meses, muchos de nuestros alumnos regresarán a su distrito de residencia para continuar su educación secundaria o habrán completado sus requisitos de escuela preparatoria con nosotros y obtendrán un diploma de escuela preparatoria y se embarcarán en su vida postsecundaria. Equipados con las herramientas que adquirieron en Grizzly, nuestros graduados están preparados para una nueva vida.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Proporcionar un ambiente educativo seguro, consistente y estructurado enfocado en el éxito del alumno en su totalidad. El currículo escolar está orientado a objetivos, es integrado, cooperativo, flexible y está diseñado para cumplir con las Normas Estatales de California, así como con las diversas necesidades de la población estudiantil en riesgo académico a la que sirve. A través de asociaciones con la Guardia Nacional de California, la comunidad empresarial y programas de educación de posgrado, Grizzly prepara a los alumnos para la transición de la escuela secundaria al empleo, la educación superior y las responsabilidades adultas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	11
11° Grado	81
12° Grado	120
Inscripción Total	212

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	27.8%
Masculino	72.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.4%
Asiático	0.5%
Afroamericano	1.4%
Hispano o Latino	80.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8%
Blanco	10.8%
Estudiantes del Inglés	17.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	10.4%
Migrantes	0.9%
De Escasos Recursos Económicos	81.1%
Alumnos con Discapacidades	17.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.90	70.76	12.20	50.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	4.15	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.10	29.24	8.80	36.60	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	2.00	8.30	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.00	100.00	24.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.30	75.28	33.70	73.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	2.17	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.70	24.72	8.20	17.79	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	3.10	6.92	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	46.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.10	3.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.10	3.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura: Nivel Platino (Prentice Hall)		0.00%
Matemáticas	Preálgebra (Edición Ca.) (Prentice Hall)		0.00%
Ciencias	Biología (Prentice Hall) Ciencia de la Tierra (Glencoe/McGraw-Hill)		0.00%
Historia-Ciencias Sociales	Los Americanos (McDougal/Little) Democracia en Acción (Glencoe/McGraw-Hill) Economía: Principios y Prácticas (Glencoe/McGraw-Hill) Historia mundial: Nuestro mundo actual (Glencoe/McGraw-Hill)		0.00%

Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	Biología (Prentice Hall)		0.00%
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge constan de una oficina principal, diez salones de clases portátiles y cinco salones de clases permanentes. Los cinco salones permanentes tienen menos de siete años y se encuentran en muy buenas condiciones. Los diez salones portátiles tienen aproximadamente veinte años y han sido cubiertas con estuco para darles la apariencia de un “edificio de palos”. Los salones portátiles generalmente están en buenas condiciones en cuanto a reparaciones. Al estar en una instalación de la Guardia Nacional, la Guardia Nacional es responsable de proporcionar y mantener las instalaciones. Trabajando en colaboración con el departamento de Logística, las reparaciones se realizan en un tiempo razonable. Sin embargo, los salones portátiles no son entornos de aprendizaje ideales y la Guardia tiene un plan para ampliar la cantidad de los salones permanentes construidos con palos. De momento, no hay una fecha fijada para esta ampliación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El mantenimiento del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) continúa abordando las fallas intermitentes
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	26	37	34	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	4	28	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	72	98.63	1.37	26.39
Femeninas	28	28	100.00	0.00	17.86
Masculinos	45	44	97.78	2.22	31.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	66	65	98.48	1.52	27.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	69	68	98.55	1.45	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	72	71	98.61	1.39	4.23
Femeninas	28	28	100.00	0.00	3.57
Masculinos	44	43	97.73	2.27	4.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	64	98.46	1.54	4.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	68	67	98.53	1.47	2.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.39	8.82	0.00	0.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	34	70.83	29.17	8.82
Femeninas	17	13	76.47	23.53	0.00
Masculinos	31	21	67.74	32.26	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	23	63.89	36.11	4.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	30	69.77	30.23	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continúan siendo un área de énfasis para la escuela. Todos los alumnos que asisten a la academia reciben instrucción y participan en actividades que conducen a la creación de un Plan de Acción para definir Metas Académicas y Profesionales. Todos los alumnos se inscriben en una clase de planificación profesional para identificar valores, estilos de vida, aptitudes y capacitación y educación necesarias para carreras específicas. A través de este proceso, nuestros alumnos se fijan metas educadas y significativas a corto y largo plazo.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge también ofrece a los alumnos oportunidades de trabajar en el público a través de su programa de pasante con agencias externas. Esto promete a los alumnos una valiosa experiencia laboral que los ayudará a prepararse para futuras carreras después de dejar GCCS.

En el ciclo escolar 2022-23, se restableció nuestra asociación con Cuesta College para obtener créditos universitarios de CTE. Este programa es de suma importancia ya que prepara a los alumnos para carreras, conecta la educación con los objetivos de la vida y ha demostrado ser muy eficaz para reducir el abandono escolar entre los jóvenes en riesgo académico. Hemos identificado fondos para instalaciones de CTE en nuestro plantel para incorporar los cursos al horario escolar regular. Para el ciclo escolar 2023-24, GCCS ha ofrecido cursos de artes culinarias, procedimientos de oficina y procedimientos minoristas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	315
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	25
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Aunque somos un programa residencial diseñado para alejar a los alumnos de su entorno hogareño y otras influencias externas, necesitamos la participación de los padres para un éxito óptimo. Los alumnos inscritos en la escuela a menudo se encuentran a muchos kilómetros de casa durante el programa de cinco meses, pero todavía tenemos varias oportunidades presenciales y a larga distancia para la inclusión parental. Tenemos una reunión de orientación antes de la inscripción donde el director se reúne con todos los padres y tutores, no solo para explicar el programa de intervención sino también para tener una discusión y responder preguntas relacionadas con cómo trabajamos con los alumnos. En el ciclo escolar 2022-23, GCCS comenzó a utilizar ParentSquare para comunicarse con los alumnos y los padres. El director envía notificaciones para mantener a las familias informadas y educadas sobre actividades, eventos y progreso. Además, la Academia incorpora las redes sociales como una forma de interactuar periódicamente con los padres.

La Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge (GCCS, por sus siglas en inglés) ha dependido más de las videoconferencias para todo, incluyendo la celebración de reuniones de padres. Vemos esto como una oportunidad para incluir a nuestros padres y permitirles participar y estar más involucrados. Los padres están incluidos en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Plan de Responsabilidad y Control Local y en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés para solicitar comentarios y abordar cualquier inquietud inmediata o futura. Sin embargo, en ausencia de los padres; la Guardia Nacional actúa como tutor, "in-loco parentis", durante la inscripción de los alumnos. Como tal, la Guardia Nacional también trabaja en colaboración con la escuela para desarrollar actividades académicas y extracurriculares en beneficio de todos los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.8	3.4	7.4	3.7	3.4	9.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	81.9	84.5	81.1	76.8	83.8	79.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	175	142	81.1
Femeninas	55	47	85.5
Masculinos	119	95	79.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	142	119	83.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	23	16	69.6
Estudiantes del Inglés	49	40	81.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	36	30	83.3
De Escasos Recursos Económicos	165	133	80.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	20	66.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	440	393	29	7.4
Femeninas	134	122	10	8.2
Masculinos	306	271	19	7.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	11	10	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	352	324	23	7.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	12	7	1	14.3
Blancos	58	45	4	8.9
Estudiantes del Inglés	80	72	8	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	2	66.7
Indigentes	49	44	5	11.4
De Escasos Recursos Económicos	381	345	25	7.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	74	4	5.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	1.02	2.22	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0

Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Un Consejo de Seguridad repasa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan integra políticas y procedimientos militares y educativos, lo que demuestra la cohesión de la asociación entre las dos entidades. Las instalaciones de la escuela están ubicadas en Campamento San Luis Obispo, una base militar segura con acceso limitado a quienes lleven la identificación adecuada. Cadre (personal militar) está presente en la escuela durante el día ayudando a supervisar la conducta de los alumnos en el salón de clases y los baños y garantizando un paso seguro hacia y desde la escuela y el almuerzo. Cadre está disponible en caso de emergencia.

La escuela y la Guardia Nacional trabajan juntas para crear un ambiente escolar seguro diseñado para desarrollar las habilidades académicas que estos alumnos necesitan para continuar su educación y obtener su diploma de escuela preparatoria. Se requiere que los alumnos asistan a la escuela todos los días de 8:30 de la mañana a 3:50 de la tarde. La instalación es segura, está bien iluminada, bien supervisada y tiene un sistema de altavoces/intercomunicador incorporado. Se realizan simulacros de incendio de emergencia en las instalaciones escolares cada ciclo. El personal ha participado en capacitaciones sobre informes de CPS, diversidad cultural, construcción de relaciones, concientización sobre pandillas y prevención del acoso.

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Plan de Seguridad Escolar se actualizó en marzo de 2021 para incluir protocolos específicos relacionados con la pandemia. Habiendo trabajado estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo y el Departamento de Salud del Condado de San Luis Obispo con respecto a nuestro entorno residencial y ambiente de salón de clases antes del inicio del ciclo escolar 2020-21, desarrollamos el Plan de Reapertura 2020-21, dando prioridad a la salud y la seguridad manteniendo al mismo tiempo entornos de aprendizaje eficaces. A medida que avanzaba el ciclo escolar 2020-21 y cambiaban las pautas estatales y locales, desarrollamos el Programa de Prevención COVID-19, un plan que actualizó nuestros protocolos de seguridad en consecuencia.

Además, se ofrecen varios grupos de orientación a los alumnos para procesar y superar desafíos personales. Además, existe una alta proporción de orientadores en el personal disponibles para el trabajo individual, además de centrarse en aumentar las habilidades para afrontar la vida. Los alumnos son encuestados de forma rutinaria para determinar sus percepciones de seguridad y pertenencia. Se han desarrollado consejos de defensa para prevenir e intervenir en la conducta del hostigamiento.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge se puede encontrar en:

<https://docs.google.com/document/d/1AwUQJAKdr89iQCKyfgbWboO9q4AOq8x9rvRXr2W5wnc/edit>

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	15	1	0
Matemáticas	10	12	0	0
Ciencia	9	11	0	0
Ciencia Social	11	19	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	15	1	0
Matemáticas	9	14	0	0
Ciencia	3	6	0	0
Ciencia Social	10	18	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	11	3	0
Matemáticas	13	12	0	0
Ciencia	5	5	0	0
Ciencia Social	11	20	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	106

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	25,339	9,004	16,335	95,161
Distrito	N/A	N/A	N/A	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Intervenciones de lectura para los alumnos con calificaciones muy por debajo del nivel de grado.
- Instrucción adicional individualizada de matemáticas para los alumnos que necesitan apoyo de recuperación diferenciado.
- Apoyo post-residencial para los alumnos después de su transición de regreso a casa.
- Oportunidades de aprendizaje combinado para los alumnos que toman clases que están fuera de las ofertas presenciales de la escuela.
- Maestros adicionales para mantener clases más pequeñas.
- Terapeuta matrimonial y familiar con licencia (LMFT, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios terapéuticos a los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Orientador académico adicional para apoyar la preparación universitaria y profesional.
- Especialista en Apoyo a la Transición (1) para proporcionar a los alumnos apoyo post-residencial para su educación y carreras.
- Capacitador Técnico para enseñar a los alumnos cómo utilizar la tecnología para todos los aspectos del aprendizaje.
- Programa informático (software) de comunicación entre padres y comunidad
- Especialista en recursos adicionales para apoyar a los alumnos con planes educativos individualizados
- Proporcionar clases de educación técnica y profesional a través de la institución de educación superior Cuesta Community College

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	71,097	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	107,972	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	118,084	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	N/A	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	N/A	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	170,411	
Sueldo del Superintendente	N/A	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	42.5	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.75	

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional es un área de énfasis en la escuela. Operamos en un proceso de mejora continua. Todo el personal celebra reuniones formales dos veces al año para evaluar las necesidades, decidir áreas de enfoque y planificar actividades para el crecimiento, y evaluar la implementación de planes anteriores. Evaluamos el aprendizaje de los alumnos, las prácticas y materiales instructivos, y todo el alcance de las actividades de la jornada escolar y las actividades extracurriculares para determinar su eficacia y hacemos ajustes a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y prácticas administrativas.

Hay un mínimo de cinco días laborales asignados para que todo el personal participe en la formación profesional, cuyo enfoque es mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos a través del currículo y la instrucción, el aprendizaje social y emocional y las oportunidades de formación profesional. Nuestras capacitaciones de día completo enfatizan el entorno escolar, la enseñanza y el aprendizaje, y el desarrollo personal de los alumnos para garantizar que nuestro personal esté altamente capacitado y sea capaz de proporcionar los servicios y recursos que nuestra población necesita. Nuestro personal docente es muy activo en conferencias profesionales y recibe desarrollo de calidad en las áreas de Estándares Básicos Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Habilidades del Siglo XXI y Normas Científicas de Próxima Generación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2