

# Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge
<b>Dirección</b>	721 Mendocino Ave. Bldg 945
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Luis Obispo, CA 93405
<b>Número Telefónico</b>	(805) 782-6882
<b>Director/a</b>	Kyle Martin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kmartin@mygya.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.grizzlyyouthacademy.org">http://www.grizzlyyouthacademy.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	10-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	40104050101725

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge
<b>Número Telefónico</b>	(805) 543-7732
<b>Superintendente</b>	James Brescia

**Dirección de Correo Electrónico** jbrescia@slocoe.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** <http://www.slocoe.org>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### MENSAJE DEL DIRECTOR

La Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge, en asociación con la Guardia Nacional de California, en la Academia Juvenil Grizzly es un programa de intervención altamente especializado comprometido a recuperar las vidas de jóvenes en riesgo académico.

Nuestra escuela está totalmente acreditada por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ofrece una rica variedad de experiencias y oportunidades diseñadas para desarrollar las habilidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos. Creemos en una educación holística: enseñamos a los alumnos a pensar críticamente, tomar decisiones saludables, planificar una carrera y seguir un plan de acción para sus vidas después de Grizzly. Nuestra breve academia de cinco meses de duración está diseñada para intervenir en las vidas de los alumnos que corren el riesgo de abandonar la escuela. Nuestros alumnos tienen deficiencia de créditos, tienen entre 16 y 18 años y necesitan múltiples apoyos y recursos complementarios para adquirir la variedad de habilidades necesarias para tener éxito en la vida. Alumnos voluntarios de todo el estado asisten a nuestra escuela y se inscriben con la motivación de cambiar la trayectoria de sus vidas dedicándose a nuestro programa de intervención residencial de cinco meses.

Durante el programa de cinco meses, los alumnos son evaluados en sus habilidades académicas utilizando la Prueba de Educación Básica para Adultos (TABE, por sus siglas en inglés) como medida previa y posterior de su capacidad de lectura y matemáticas. Si bien se pone mucho énfasis en la recuperación de créditos y en la recuperación de cursos previamente reprobados para los alumnos, también se pone un énfasis sustancial en el establecimiento de metas y la preparación para la universidad y las carreras. Los alumnos estarán inscritos de forma bilingüe y simultánea en nuestro instituto de educación superior comunitario local (Cuesta College) y saldrán del programa habiendo obtenido 4 créditos universitarios además de sus créditos de escuela preparatoria.

El desarrollo personal es un motor central de todas las actividades de la academia. Además de lo académico, los alumnos aprenden disciplina, liderazgo y responsabilidad personal y social. Los alumnos aprenden a trabajar en equipo hacia una meta común y también reciben varias oportunidades para el crecimiento personal individual, a través de relaciones positivas de asesoramiento, actividades extracurriculares, servicio a la comunidad, aptitud física y varias oportunidades de orientación y carreras. En el programa de cinco meses, los alumnos reciben una experiencia educativa intensa y completa que está diseñada para ser transformadora. Es decir, nuestros esfuerzos no son meramente recuperación de créditos, nos interesa intervenir y que los alumnos apliquen los nuevos hábitos, educación, habilidades y metas que ellos mismos se propongan para mejorar su vida.

Nuestro programa no se detiene después de los cinco meses. Aunque ya no están inscritos ni residen en la Academia, proporcionamos apoyo durante veinticuatro meses completos después de su finalización. Al final del programa residencial, algunos de nuestros alumnos regresarán a su distrito de residencia para continuar trabajando para obtener su diploma de escuela preparatoria, mientras que otros habrán completado sus requisitos de escuela preparatoria con nosotros, obtendrán un diploma de escuela preparatoria y se embarcarán en su vida después de la preparatoria. Equipados con las herramientas que adquirieron en Grizzly, nuestros graduados están preparados para una nueva vida.

### DESCRIPCIÓN ESCOLAR

La Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge está totalmente acreditada por WASC y ofrece una rica variedad de experiencias y oportunidades diseñadas para desarrollar las habilidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos. Creemos en una educación holística: enseñamos a los alumnos a pensar críticamente, tomar decisiones saludables, planificar una carrera y seguir un plan de acción para sus vidas después de Grizzly.

Los alumnos que asisten a nuestra escuela inicialmente corren el riesgo de abandonar la escuela debido a una amplia variedad de razones. Los alumnos se ofrecen como voluntarios para asistir a nuestra escuela e inscribirse con la motivación de cambiar la trayectoria de sus vidas dedicándose a nuestro programa de intervención residencial de cinco meses. Al final del programa de cinco meses, muchos de nuestros alumnos regresarán a su distrito de residencia para continuar su educación secundaria o habrán completado sus requisitos de escuela preparatoria con nosotros y obtendrán un diploma de escuela preparatoria y se embarcarán en su vida postsecundaria. Equipados con las herramientas que adquirieron en Grizzly, nuestros graduados están preparados para una nueva vida.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Proporcionar un ambiente educativo seguro, consistente y estructurado enfocado en el éxito del alumno en su totalidad. El currículo escolar está orientado a objetivos, es integrado, cooperativo, flexible y está diseñado para cumplir con las Normas Estatales de California, así como con las diversas necesidades de la población estudiantil en riesgo académico a la que sirve. A través de asociaciones con la Guardia Nacional de California, la comunidad empresarial y programas de educación de posgrado, Grizzly prepara a los alumnos para la transición de la escuela secundaria al empleo, la educación superior y las responsabilidades adultas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	11
11° Grado	116
12° Grado	98
Inscripción Total	225

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	29.8
Masculino	70.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	0.4
Afroamericano	3.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	84.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	25.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	11.1
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	87.1
Alumnos con Discapacidades	22.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.90	70.76	12.20	50.91	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	4.15	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.10	29.24	8.80	36.60	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	2.00	8.30	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.00	100.00	24.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.30	75.28	33.70	73.10	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	2.17	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su</b>	3.70	24.72	8.20	17.79	11953.10	4.28

<b>Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	3.10	6.92	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.00	100.00	46.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.10	86.94	28.20	64.21	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.60	8.33	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.30	2.58	4.20	9.56	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.40	10.40	7.30	16.72	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	0.50	1.14	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.90	100.00	43.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	4.10	3.70	1.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.10	3.70	1.4

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto son uno de varios materiales instructivos utilizados para la enseñanza y el aprendizaje en nuestra escuela. Nuestra experiencia ha demostrado que, para nuestros alumnos y maestros, los libros de texto a veces son la mejor fuente para una lección, pero no la mayoría de las veces. Todos los cursos se basan en una multitud de fuentes que incluyen revistas, producciones multimedia, videos, podcasts, Internet, revistas educativas, artículos y más para que sirvan como fuentes curriculares.

Además, todos los alumnos reciben un Chromebook al inscribirse en la escuela para usarlo durante toda su inscripción. Los alumnos tienen acceso a todos los materiales de aprendizaje asignados por los maestros a través de su Chromebook, mediante los cuales los cursos aprovechan la información más actualizada disponible en línea y asignan actividades que incorporan razonamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación, aumentando así su preparación y disposición para la universidad y sus carreras.

El aprendizaje a distancia que comenzó en marzo de 2020 requirió una mayor dependencia de la tecnología para impulsar el currículo y la instrucción. Los maestros altamente capacitados de la Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge continúan utilizando la tecnología para enriquecer la instrucción en el salón de clases.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Literatura: Nivel Platino (Prentice Hall)	Sí	0.00%
<b>Matemáticas</b>	Preálgebra (Edición Ca.) (Prentice Hall)	Sí	0.00%
<b>Ciencias</b>	Biología (Prentice Hall)  Ciencia de la Tierra (Glencoe/McGraw-Hill)	Sí	0.00%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los Americanos (McDougal/Little)  Democracia en Acción (Glencoe/McGraw-Hill)  Economía: Principios y Prácticas (Glencoe/McGraw-Hill)  Historia mundial: Nuestro mundo actual (Glencoe/McGraw-Hill)	Sí	0.00%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Salud</b>	Biología (Prentice Hall)	Sí	0.00%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge constan de una oficina principal, diez salones de clases portátiles y cinco salones de clases permanentes. Los cinco salones permanentes tienen menos de siete años y se encuentran en muy buenas condiciones. Los diez salones portátiles tienen aproximadamente veinte años y han sido cubiertas con estuco para darles la apariencia de un “edificio de palos”. Los salones portátiles generalmente están en buenas condiciones en cuanto a reparaciones. Al estar en una instalación de la Guardia Nacional, la Guardia Nacional es responsable de proporcionar y mantener las instalaciones. Trabajando en colaboración con el departamento de Logística, las reparaciones

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

se realizan en un tiempo razonable. Sin embargo, los salones portátiles no son entornos de aprendizaje ideales y la Guardia tiene un plan para ampliar la cantidad de los salones permanentes construidos con palos. De momento, no hay una fecha fijada para esta ampliación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Marzo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El mantenimiento del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) continúa abordando las fallas intermitentes
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	15	34	29	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	0	25	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	92	85	92.39	7.61	15.29
<b>Femeninas</b>	35	34	97.14	2.86	23.53
<b>Masculinos</b>	57	51	89.47	10.53	9.80
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	82	75	91.46	8.54	14.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	17	94.44	5.56	5.88
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	80	73	91.25	8.75	13.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	17	94.44	5.56	5.88

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	92	85	92.39	7.61	0.00
<b>Femeninas</b>	35	34	97.14	2.86	0.00
<b>Masculinos</b>	57	51	89.47	10.53	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	82	76	92.68	7.32	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	17	94.44	5.56	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	80	74	92.50	7.50	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	17	94.44	5.56	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.82	8.00	0.00	3.85	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	58	25	43.10	56.90	8.00
<b>Femeninas</b>	22	13	59.09	40.91	7.69
<b>Masculinos</b>	36	12	33.33	66.67	8.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	19	41.30	58.70	5.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	21	42.86	57.14	4.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	5	45.45	54.55	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los programas de Educación de Carrera Técnica siguen siendo un área de énfasis para la escuela. Todos los estudiantes que asisten a la academia reciben instrucción y participan en actividades que conducen a la creación de un Plan de Acción para definir los Objetivos Académicos y Profesionales. Todos los estudiantes se inscriben en una clase de planificación de carreras para identificar valores, estilos de vida, aptitudes y formación y educación necesarias para carreras específicas. A través de este proceso, nuestros alumnos se fijan objetivos educados y significativos a corto y largo plazo.

La escuela semi-autónoma Grizzly Challenge ofrece a sus alumnos la posibilidad de adquirir experiencia laboral en el sector público mediante su programa de prácticas con agencias externas. Este programa brinda a los estudiantes una valiosa formación en el entorno laboral, preparándolos adecuadamente para sus futuras carreras al finalizar su etapa educativa en GCCS.

En el año escolar 2022-23, se restableció la asociación con el Instituto Cuesta para obtener créditos de Instituto de la Educación de Carrera Técnica. Este programa es importante porque prepara a los estudiantes para carreras profesionales y conecta la educación con sus objetivos. Además, ha demostrado ser efectivo para reducir el abandono escolar entre jóvenes en situación de riesgo. Se han identificado fondos de las instalaciones de la Educación de Carrera Técnica para incorporar estos cursos en el horario regular de la jornada escolar. En el año escolar 2023-24, GCCS ha continuado explorando opciones disponibles a través de la colaboración con el Instituto de Educación Superior Cuesta y mediante su propio programa de pasantías.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	74
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	31
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	100

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24</b>	0
<b>Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23</b>	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Aunque somos un programa residencial diseñado para alejar a los alumnos de su entorno hogareño y otras influencias externas, necesitamos la participación de los padres para un éxito óptimo. Los alumnos inscritos en la escuela a menudo se encuentran a muchos kilómetros de casa durante el programa de cinco meses, pero todavía tenemos varias oportunidades presenciales y a larga distancia para la inclusión parental. Tenemos una reunión de orientación antes de la inscripción donde el director se reúne con todos los padres y tutores, no solo para explicar el programa de intervención sino también para tener una discusión y responder preguntas relacionadas con cómo trabajamos con los alumnos. En el ciclo escolar 2022-23, GCCS comenzó a utilizar ParentSquare para comunicarse con los alumnos y los padres. El director envía notificaciones para mantener a las familias informadas y educadas sobre actividades, eventos y progreso. Además, la Academia incorpora las redes sociales como una forma de interactuar periódicamente con los padres.

La Escuela Semiautónoma Grizzly Challenge (GCCS, por sus siglas en inglés) ha dependido más de las videoconferencias para todo, incluyendo la celebración de reuniones de padres. Vemos esto como una oportunidad para incluir a nuestros padres y permitirles participar y estar más involucrados. Los padres están incluidos en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Plan de Responsabilidad y Control Local y en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés para solicitar comentarios y abordar cualquier inquietud inmediata o futura. Sin embargo, en ausencia de los padres, la Guardia Nacional actúa como tutor, "in-loco parentis", durante la inscripción de los alumnos. Como tal, la Guardia Nacional también trabaja en colaboración con la escuela para desarrollar actividades académicas y extracurriculares en beneficio de todos los alumnos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.40	7.4	7.7	3.40	9.8	10.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	84.50	81.1		83.80	79.9	78.1	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	183	143	78.1
Femeninas	66	56	84.8
Masculinos	117	87	74.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	155	118	76.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	22	21	95.5
Estudiantes del Inglés	52	38	73.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	45	37	82.2
De Escasos Recursos Económicos	169	131	77.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	20	66.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	502	466	13	2.8
<b>Femeninas</b>	177	173	4	2.3
<b>Masculinos</b>	325	293	9	3.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	432	401	9	2.2
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	40	4	10.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	110	104	5	4.8
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	56	54	0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	435	406	13	3.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0	0	0	1.02	2.22	0	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Un Comité de Seguridad revisa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El plan integra las políticas y los procedimientos militares y educativos, demostrando la cohesión de la asociación entre ambas entidades. Las instalaciones de la escuela se encuentran en el Campamento San Luis Obispo, una base militar segura con acceso limitado a quienes lleven la identificación adecuada. El cuadro (personal militar) está presente en la escuela durante el día ayudando a supervisar el comportamiento de los alumnos en el salón de clases y en los baños, y garantizando el paso seguro hacia y desde la escuela y el almuerzo. Los cuadros están disponibles en caso de emergencia.

La escuela y la Guardia Nacional trabajan juntas para crear un entorno escolar seguro diseñado para desarrollar las habilidades académicas que estos estudiantes necesitan para continuar su educación y obtener su diploma de preparatoria.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Se requiere que los estudiantes asistan a la escuela todos los días de 8:30 a.m. a 3:50 p.m. La instalación es segura, está bien iluminada, bien supervisada y tiene un sistema de altavoces / intercomunicador incorporado. Cada ciclo se realizan simulacros de incendio de emergencia en las instalaciones de la escuela. El personal ha participado en cursos de formación sobre presentación de informes a los servicios de protección de menores, diversidad cultural, establecimiento de relaciones, conciencia sobre las bandas y prevención del acoso escolar.

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Plan de Seguridad Escolar se actualizó en marzo de 2021 para incluir protocolos específicos relativos a la pandemia. Tras haber trabajado estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo y el Departamento de Salud del Condado de San Luis Obispo en relación con nuestro entorno residencial y el entorno de los salones de clases antes del inicio del año escolar 2020-21, desarrollamos el Plan de Reapertura 2020-21, dando prioridad a la salud y la seguridad y manteniendo al mismo tiempo entornos de aprendizaje eficaces. A medida que avanzaba el año escolar 2020-21 y cambiaban las directrices estatales y locales, desarrollamos el Programa de Prevención de COVID-19, un plan que actualizaba nuestros protocolos de seguridad en consecuencia. Los Protocolos de Respuesta a la Pandemia se incorporaron al Plan de Seguridad Escolar en el año escolar 2022-23. Los Procedimientos de Prevención de Opioides y Respuesta para Salvar Vidas se agregaron al Plan de Seguridad 2023-24.

Además, se ofrecen varios grupos de asesoría a los estudiantes para procesar y superar retos personales. También hay una alta proporción de orientadores en el personal, disponibles para el trabajo individual, así como, centrados en aumentar las habilidades de afrontamiento de la vida. Los estudiantes son encuestados rutinariamente para determinar la percepción de seguridad y pertenencia. Se han desarrollado comités de apoyo para prevenir e intervenir en el comportamiento de acoso.

El plan de seguridad de la escuela semiautónoma Grizzly Challenge puede consultarse en:

<https://www.grizzlyyouthacademy.org/the-program/academics/>

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	11	15	1	
Matemáticas	9	14		
Ciencia	3	6		
Ciencia Social	10	18	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	11	3	
Matemáticas	13	12		
Ciencia	5	5		
Ciencia Social	11	20		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	11	3	
Matemáticas	15	12	1	
Ciencia	4	3		
Ciencia Social	13	15	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	112.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.08
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.15
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	24971	9225	17746	98630
Distrito	N/A	N/A	N/A	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	\$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	48.9	N/A

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Intervenciones de lectura para los alumnos con calificaciones muy por debajo del nivel de grado.
- Instrucción adicional individualizada de matemáticas para los alumnos que necesitan apoyo de recuperación diferenciado.
- Apoyo post-residencial para los alumnos después de su transición de regreso a casa.
- Oportunidades de aprendizaje combinado para los alumnos que toman clases que están fuera de las ofertas presenciales de la escuela.
- Maestros adicionales para mantener clases más pequeñas.
- Terapeuta matrimonial y familiar con licencia (LMFT, por sus siglas en inglés) adicional para proporcionar servicios terapéuticos a los alumnos.
- Orientador académico adicional para apoyar la preparación universitaria y profesional.
- Especialista en Apoyo a la Transición (1) para proporcionar a los alumnos apoyo post-residencial para su educación y carreras.
- Capacitador Técnico para enseñar a los alumnos cómo utilizar la tecnología para todos los aspectos del aprendizaje.
- Programa informático (software) de comunicación entre padres y comunidad

\* Especialista en recursos adicionales para apoyar a los alumnos con planes educativos individualizados

\* Proporcionar clases de educación técnica y profesional a través de la institución de educación superior Cuesta Community College

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	71097	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	107972	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	118084	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	N/A	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	N/A	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	155414	
Sueldo del Superintendente	N/A	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.65	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11	

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La formación profesional es un área de énfasis en la escuela. Operamos en un proceso de mejora continua. Todo el personal celebra reuniones formales dos veces al año para evaluar las necesidades, decidir áreas de enfoque y planificar actividades para el crecimiento, y evaluar la implementación de planes anteriores. Evaluamos el aprendizaje de los alumnos, las prácticas y materiales instructivos, y todo el alcance de las actividades de la jornada escolar y las actividades extracurriculares para determinar su eficacia y hacemos ajustes a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y prácticas administrativas.

## Formación Profesional

Hay un mínimo de cinco días laborales asignados para que todo el personal participe en la formación profesional, cuyo enfoque es mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos a través del currículo y la instrucción, el aprendizaje social y emocional y las oportunidades de formación profesional. Nuestras capacitaciones de día completo enfatizan el entorno escolar, la enseñanza y el aprendizaje, y el desarrollo personal de los alumnos para garantizar que nuestro personal esté altamente capacitado y sea capaz de proporcionar los servicios y recursos que nuestra población necesita. Nuestro personal docente es muy activo en conferencias profesionales y recibe desarrollo de calidad en las áreas de Estándares Básicos Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Habilidades del Siglo XXI y Normas Científicas de Próxima Generación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2