

Carta del Grizzly ChalleNGe

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-25

Informado utilizando datos del año escolar 2024-25

Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN: 721 Mendocino Ave.,
Campamento San Luis
Obispo
San Luis Obispo, CA,
93405-7605

Teléfono: (805) 782-6882

Principal: Kyle Martin, director

**Rango de
grados:** 10-12

La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales específicas para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en el LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea disponible en la página web de DataQuest del CDE (<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>). Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de

cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de la escuela

secundaria, deserción escolar, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California

El Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles según un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según disponibilidad), los tipos de programas disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/> .

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido al número de estudiantes que solicitan ingreso, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido

atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/> .

Acerca de esta escuela

Kyle Martin, director

📍 Director, Grizzly ChalleNGe Charter

Contacto ---

Grizzly Challenge Charter
721 Mendocino Ave., Camp San Luis Obispo
San Luis Obispo, CA 93405-7605

Teléfono: (805) 782-6882

Correo electrónico: jbrescia@slocoe.org

Información de contacto (año escolar 2025-26)

Información de contacto del distrito (año escolar 2025-26)

Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo
Número de teléfono	(805) 543-7732
Superintendente	Brescia, James
Dirección de correo electrónico	jbrescia@slocoe.org
Sitio web	www.slocoe.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2025-26)

Nombre de la escuela	Carta del Grizzly ChalleNGe
Calle	721 Mendocino Ave., Campamento San Luis Obispo
Ciudad, Estado, Código Postal	San Luis Obispo, CA, 93405-7605
Número de teléfono	(805) 782-6882
Principal	Kyle Martin, director
Dirección de correo electrónico	kmartin@mygya.com
Sitio web	http://www.grizzlyyouthacademy.org
Rango de calificaciones	10-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	40104050101725

Descripción y declaración de misión de la escuela (año escolar 2025-26)

Descripción de la escuela

Creemos en una educación integral: Enseñamos a los estudiantes a pensar críticamente, tomar decisiones saludables, planificar su carrera profesional y seguir un plan de acción para su vida después de la escuela secundaria.

Durante el programa de cinco meses, se evalúan las habilidades académicas de los estudiantes mediante el Examen de Educación Básica para Adultos

(TABE), que mide sus habilidades de lectura, lenguaje y matemáticas antes y después de la escuela. Si bien se hace mucho hincapié en la recuperación de créditos y la recuperación de asignaturas reprobadas, también se hace un énfasis considerable en el establecimiento de metas y la preparación para la universidad y el mundo laboral. Los estudiantes tienen una doble matrícula en nuestro colegio comunitario local (Cuesta College) y terminan el programa habiendo obtenido tres créditos universitarios, además de los de la escuela secundaria.

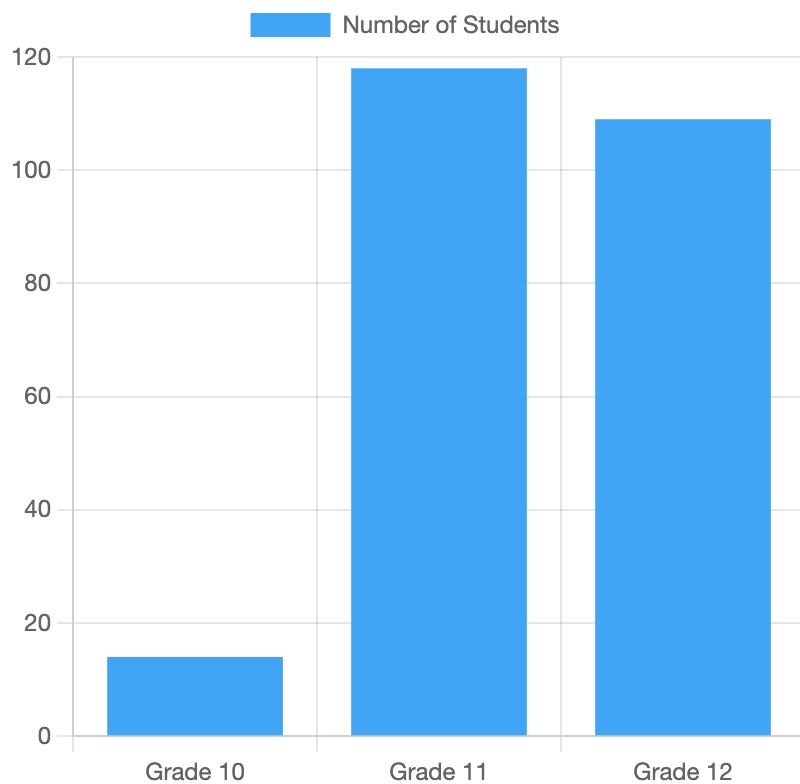
Nuestro programa no termina después de los cinco meses. Aunque ya no estén inscritos y residan en la Academia, les brindamos apoyo durante veinticuatro meses completos después de finalizar el programa. Al finalizar el programa residencial, algunos de nuestros estudiantes regresarán a su distrito de residencia para continuar sus estudios de bachillerato, mientras que otros habrán completado sus estudios con nosotros, obteniendo su diploma y comenzando su vida postsecundaria. Equipados con las herramientas que adquirieron en Grizzly, nuestros graduados están preparados para una nueva vida.

Declaración de misión

Proporcionar un entorno educativo seguro, consistente y estructurado, centrado en el éxito integral del estudiante. El currículo escolar está orientado a objetivos, integrado, cooperativo, flexible y diseñado para cumplir con los Estándares Estatales de California, así como con las diversas necesidades de la población estudiantil en riesgo a la que sirve. Mediante alianzas con la Guardia Nacional de California, la comunidad empresarial y programas de educación de posgrado, Grizzly prepara a los estudiantes para la transición de la preparatoria al empleo, la educación superior y las responsabilidades de la vida adulta.

Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2024-25)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 10	14
Grado 11	118
Grado 12	109
Matrícula total	241



Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total	Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	32,40%	Estudiantes de inglés	19,90%
Masculino	67,60%	Jóvenes de acogida	0,40%
No binario	0,00%	Sin hogar	14,10%
Indio americano o nativo de Alaska	0,00%	Inmigrante	2,10%
asiático	1,20%	Socioeconómicamente desfavorecidos	86,70%
Negro o afroamericano	2,10%	Estudiantes con discapacidades	20,30%
filipino	0,40%		
Hispano o latino	88,80%		
Native hawaiano o isleño del Pacífico	0,00%		
Dos o más razas	1,20%		
Blanco	6,20%		

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente (año escolar 2021-22)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	11.30	75,28%	33.70	73,10%	234405.20	84.00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0.00%	1.00	2,17%	4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00%	0.00	0.00%	12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)	3.70	24,72%	8.20	17,79%	11953.10	4,28%
Desconocido/Incomplete/NA	0.00	0.00%	3.10	6,92%	15831.90	5,67%
Total de puestos docentes	15.00	100.00%	46.10	100.00%	279044.80	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente (año escolar 2022-23)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	12.10	86,94%	28.20	64,21%	231142.40	83,24%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0.00%	3.60	8,33%	5566.40	2.00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.30	2,58%	4.20	9,56%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)	1.40	10,40%	7.30	16,72%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incomplete/NA	0.00	0.00%	0,50	1,14%	14303.80	5,15%
Total de puestos docentes	13.90	100.00%	43,90	100.00%	277698.00	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente (año escolar 2023-24)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	12.70	82,50%	35.30	69,31%	230039.40	100.00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0.00%	1.00	1,96%	6213.80	2,23%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00%	5.20	10,37%	16855.00	6,04%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)	2.70	17,50%	7.00	13,85%	12112.80	4,34%
Desconocido/Incomplete/NA	0.00	0.00%	2.20	4,47%	13705.80	4,91%
Total de puestos docentes	15.40	100.00%	51.00	100.00%	278927.10	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**Maestros sin credenciales y con asignaciones incorrectas
(considerados "ineficaces" según la ESSA)**

Autorización/Asignación	Número 2021–22	Número 2022–23	Número 2023–24
Permisos y exenciones	0.00	0	0.00
Asignaciones incorrectas	0.00	0.3	0.00
Puestos vacantes	0.00	0	0.00
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	0.00	0.3	0.00

**Maestros acreditados asignados fuera de su campo
(considerados "fuera de campo" según la ESSA)**

Indicador	Número 2021–22	Número 2022–23	Número 2023–24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0	0.00
Opciones de asignación local	3.70	1.4	2.70
Total de docentes fuera de su campo	3.70	1.4	2.70

Tareas de clase

Indicador	2021– 22 por ciento	2023– 24 por ciento
	2022–23	Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por	0%	4,1% 3,70%

docentes que están mal asignados)

Indicador	2021– 22	2023– 24	
	por ciento	2022–23 Porcentaje	por ciento
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0%	0%	3.00%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp> .

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (curso escolar 2025-26)

Los libros de texto son uno de los diversos materiales didácticos que utilizamos para la enseñanza y el aprendizaje en nuestra escuela. Nuestra experiencia ha demostrado que, para nuestros estudiantes y profesores, los libros de texto a veces son la mejor fuente para una lección, pero no siempre. Todos los cursos se basan en una multitud de fuentes, como revistas, producciones multimedia, videos, podcasts, internet, revistas educativas, artículos y más, que sirven como recursos curriculares.

Además, todos los estudiantes reciben una Chromebook al inscribirse en la escuela para usarla durante toda su matrícula. Tienen acceso a todos los materiales de aprendizaje asignados por el profesor a través de su Chromebook. Los cursos aprovechan la información más actualizada disponible en línea y asignan actividades que incorporan el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación, lo que mejora su preparación para la universidad y el mundo laboral.

Los maestros altamente calificados de Grizzly Challenge Charter School continúan utilizando la tecnología para enriquecer la instrucción en el aula.

Año y mes en que se recogieron los datos: diciembre de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Literatura: Nivel Platino (Prentice Hall)	0
Matemáticas	Preálgebra (Edición Ca.) (Prentice Hall)	0
Ciencia	Biología (Prentice Hall) Ciencias de la Tierra (Glencoe/McGraw-Hill)	0
Historia-Ciencias Sociales	Los americanos (McDougal/Pequeño) Democracia en acción	0

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
	Economía: principios y prácticas (Glencoe/McGraw-Hill) Historia mundial: nuestro mundo hoy (Glencoe/McGraw-Hill)	
Lengua extranjera	N / A	0
Salud	Biología (Prentice Hall)	0
Artes visuales y escénicas	N / A	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Las instalaciones de la Escuela Charter Grizzly Challenge constan de una oficina principal, diez aulas portátiles y cinco aulas permanentes. Las cinco aulas permanentes tienen menos de ocho años y se encuentran en muy buen estado. Las diez aulas portátiles tienen aproximadamente veintiún años y han sido estucadas para darles la apariencia de un edificio de madera. En general, las aulas portátiles se encuentran en buen estado, en cuanto a reparaciones. Al estar ubicada en una instalación de la Guardia Nacional, esta es responsable de proporcionar y mantener las instalaciones. En colaboración con el departamento de Logística, las reparaciones se realizan en un plazo razonable. Sin embargo, las aulas portátiles no son entornos de aprendizaje ideales, y la Guardia tiene un plan para ampliar el número de aulas permanentes construidas con madera. Actualmente, no hay una fecha fijada para esta expansión.

Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: No disponible

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Sistemas mecánicos/HVAC, Alcantarillado	Bien	Se continúa el mantenimiento del sistema de climatización para solucionar fallas intermitentes. Se instaló una nueva unidad de climatización en el edificio 942.
Interior: Superficies interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
Eléctrico: Eléctrico	Bien	
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior : Patio de recreo/Escuela, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	Bien	

Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: No disponible

Calificación general	Bien
----------------------	------

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño Estudiantil de California [CAASPP] incluye evaluaciones de artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA], matemáticas y ciencias para estudiantes en la población de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los elementos de la CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California [CA NGSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparado para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes que toman y completan evaluaciones administradas por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2023– 24	Escuela 2024– 25	Distrito 2023– 24	Distrito 2024– 25	Estado 2023– 24	Estado 2024– 25
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	15%	11%	29%	26%	47%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	0%	1%	20%	18%	35%	37%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (- -) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido entre el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercero a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	87	79	90,80%	9,20%	11,39%
Femenino	21	17	80,95%	19,05%	11,76%
Masculino	66	62	93,94%	6,06%	11,29%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	76	68	89,47%	10,53%	7,35%
Native hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	26	21	80,77%	19,23%	4,76%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	20	19	95.00%	5.00%	10,53%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	70	63	90.00%	10.00%	6,35%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje cumplido	
				no probado	o superado
Estudiantes con discapacidades	13	10	76,92%	23,08%	--

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (-) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan recibido o no una calificación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercero a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje cumplido	
				no probado	o superado
Todos los estudiantes	87	78	89,66%	10,34%	1,28%
Femenino	21	16	76,19%	23,81%	0.00%
Masculino	66	62	93,94%	6,06%	1,61%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	76	67	88,16%	11,84%	1,49%
Native hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	26	21	80,77%	19,23%	0.00%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	20	18	90.00%	10.00%	0.00%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	70	62	88,57%	11,43%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	13	10	76,92%	23,08%	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de

estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (-) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan recibido o no una calificación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo grado y secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2023– 24	Escuela 2024– 25	Distrito 2023– 24	Distrito 2024– 25	Estado 2023– 24	Estado 2024– 25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	8.00%	5,71%	3,85%	6,25%	30,73%	32,33%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST y el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, dividido entre el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (-) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	53	35	66,04%	33,96%	5,71%
Femenino	23	16	69,57%	30,43%	6,25%
Masculino	30	19	63,33%	36,67%	5,26%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	45	29	64,44%	35,56%	6,90%
Native hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	11	10	90,91%	9,09%	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	41	25	60,98%	39,02%	8.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje cumplido	
				no probado	o superado
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (- -) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2024-25)

Los programas de CTE continúan siendo un área de exploración para la escuela. Todos los estudiantes que asisten a la academia reciben instrucción y participan en actividades que conducen a la creación de un Plan de Acción para definir sus Metas Académicas y Profesionales. Todos los estudiantes se inscriben en un curso de Planificación Profesional con matrícula doble para identificar valores, estilos de vida, aptitudes, formación y educación necesarios para carreras específicas. Mediante este proceso, nuestros estudiantes establecen metas fundamentadas y significativas a corto y largo plazo.

La Escuela Charter Grizzly Challenge también ofrece a sus estudiantes oportunidades de trabajar en el sector público a través de su Programa de Pasantías con agencias externas. Esto les brinda una valiosa experiencia laboral que los prepara para sus futuras carreras profesionales después de graduarse de GCCS.

Nuestra colaboración con Cuesta College es fundamental, ya que prepara a los estudiantes para sus carreras profesionales, conecta la educación con sus metas de vida y ha demostrado ser muy eficaz para reducir la deserción escolar entre jóvenes en riesgo. GCCS ha seguido explorando las opciones disponibles mediante la colaboración con Cuesta Community College y nuestro propio programa de pasantías.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2024-25)

Debido al hecho de que nuestros estudiantes están inscritos con nosotros solo por un período de cinco meses, GCCS no puede ofrecer programas de CTE.

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	--
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	--
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Gobernación y administración (Páginas 1-3).

Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2025-26)

Aunque somos un programa residencial diseñado para aislar a los estudiantes de su entorno familiar y de otras influencias externas, necesitamos la participación de los padres para un éxito óptimo. Los estudiantes matriculados en la escuela suelen estar a muchos kilómetros de casa durante los cinco meses que dura el programa, pero aún ofrecemos varias oportunidades presenciales y a distancia para la participación de los padres. Tenemos una reunión de orientación previa a la inscripción donde el director se reúne con todos los padres y tutores, no solo para explicar el programa de intervención, sino también para conversar y responder preguntas sobre cómo trabajamos con los estudiantes. En el año escolar 2022-23, GCCS comenzó a utilizar ParentSquare para comunicarse con estudiantes y padres. El director envía notificaciones para mantener a las familias informadas sobre las actividades, eventos y progreso. Además, la Academia incorpora las redes sociales como una forma de interactuar regularmente con los padres.

GCCS ha recurrido más a las videoconferencias para todo, incluyendo las reuniones de padres. Consideramos esto una oportunidad para incluir a nuestros padres y permitirles participar y participar más activamente. Los padres participan en el Consejo Escolar, las reuniones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCP) y las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés para solicitar retroalimentación y abordar cualquier inquietud inmediata o futura. Sin embargo, en ausencia de los padres, la Guardia Nacional actúa como tutor, in loco parentis, durante la matrícula de los estudiantes. Por ello, la Guardia Nacional también colabora con la escuela para desarrollar actividades académicas y extracurriculares en beneficio de todos los estudiantes.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los alumnos (Prioridad 5):

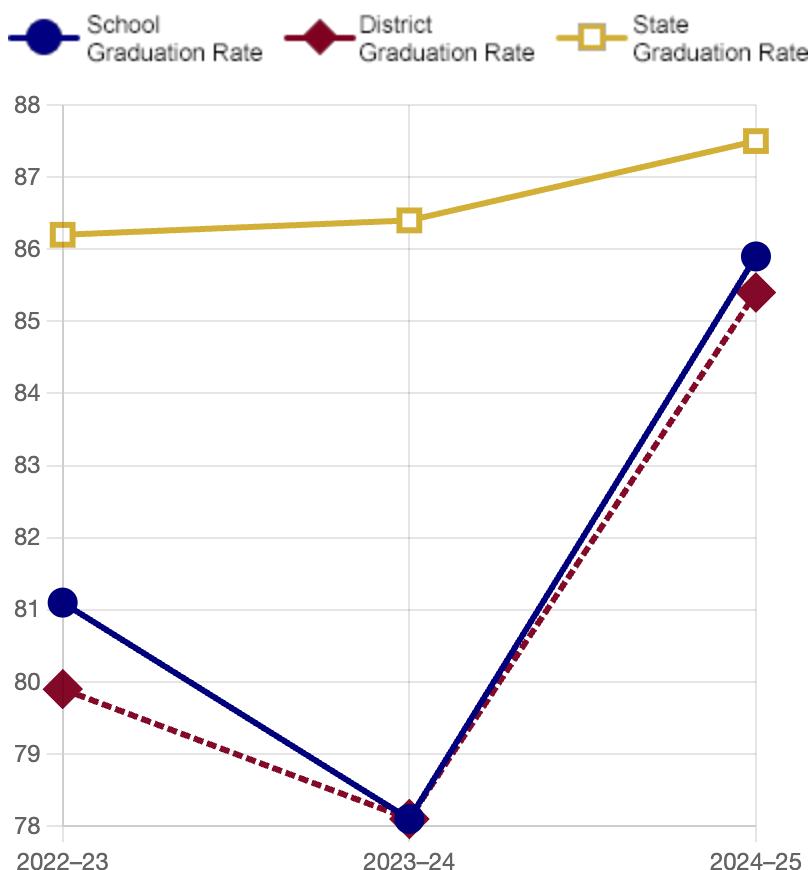
- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- tasas de abandono escolar en la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de graduación y tasa de abandono escolar (tasa de cohorte de cuatro años)

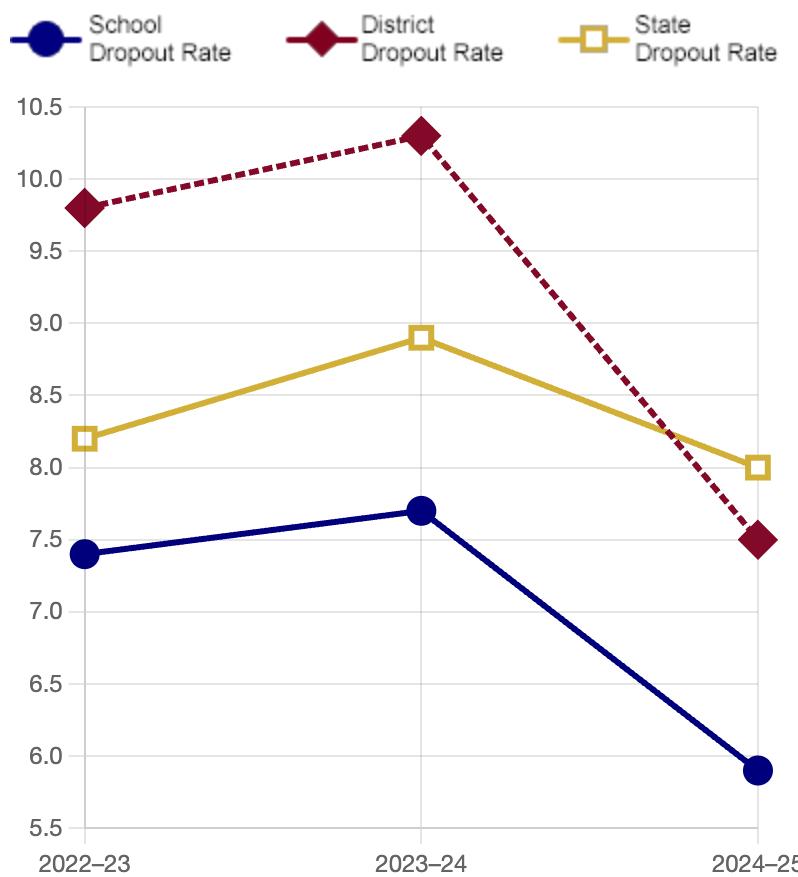
Indicador	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Escuela 2024- 25	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Distrito 2024- 25	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24	Estado 2024- 25
Tasa de graduación	81,1%	78,1%	85,9%	79,9%	78,1%	85,4%	86,2%	86,4%	87,5%
Tasa de deserción escolar	7,4%	7,7%	5,9%	9,8%	10,3%	7,5%	8,2%	8,9%	8,0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (-) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Tasas de graduación



Tasas de abandono escolar



Tasa de graduación por grupo estudiantil (cohorte de cuatro años) (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de cohortes
Todos los estudiantes	185	159	85,9%
Femenino	70	60	85,7%
Masculino	115	99	86,1%
No binario	0.0	0.0	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00%
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0.00%
filipino	--	--	--
Hispano o latino	158	135	85,4%
Native hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00%
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	18	16	88,9%
Estudiantes de inglés	52	41	78,8%
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	45	39	86,7%
Socioeconómicamente desfavorecidos	171	146	85,4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12	10	83,3%
Estudiantes con discapacidades	35	26	74,3%

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TCGA), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp> .

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (-) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es de diez o menos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (curso escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulada	Inscripción elegible		Tasa de ausentismo crónico
		por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	
Todos los estudiantes	530	481	21	4,4%
Femenino	167	152	4	2,6%
Masculino	363	329	17	5,2%
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	12	12	0	0.0%
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	467	422	21	5.0%
Native hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	35	32	0	0.0%
Estudiantes de inglés	118	105	8	7,6%
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	91	86	4	4,7%
Socioeconómicamente desfavorecidos	460	419	21	5.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12	--	--	--

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulada	Inscripción elegible		Tasa de ausentismo crónico
		por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	
Estudiantes con discapacidades	95	88	4	4,5%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (- -) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
	2022- 23	2023- 24	2024- 25	2022- 23	2023- 24	2024- 25	2022- 23	2023- 24	2024- 25
Suspensiones	0.00%	0.00%	0.00%	2,22%	0.00%	3,11%	3,60%	3,28%	2,94%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0,08%	0,07%	0,06%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (-) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00%	0.00%
Femenino	0.00%	0.00%
Masculino	0.00%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.00%	0.00%
asiático	0.00%	0.00%
Negro o afroamericano	0.00%	0.00%
filipino	0.00%	0.00%
Hispano o latino	0.00%	0.00%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00%	0.00%
Dos o más razas	0.00%	0.00%
Blanco	0.00%	0.00%
Estudiantes de inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes de acogida	0.00%	0.00%
Sin hogar	0.00%	0.00%
Socioeconómicamente desfavorecidos	0.00%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar (Curso Escolar 2025-26)

GCCS revisa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El plan integra políticas y procedimientos militares y educativos, lo que demuestra la cohesión de la colaboración entre ambas entidades. Las instalaciones escolares se encuentran en el Campamento San Luis Obispo, una base militar segura con acceso limitado a quienes porten la identificación correspondiente. El personal militar está presente en la escuela durante el día para supervisar el comportamiento de los estudiantes en las aulas y los baños, y garantizar un acceso seguro a la escuela y al comedor. El personal militar está disponible en caso de emergencia.

La escuela y la Guardia Nacional colaboran para crear un entorno escolar seguro, diseñado para desarrollar las habilidades académicas que estos estudiantes necesitan para continuar su educación y obtener su diploma de bachillerato. Los estudiantes deben asistir a la escuela diariamente de 8:30 a. m. a 3:50 p. m. Las instalaciones son seguras, están bien iluminadas, cuentan con buena supervisión y cuentan con un sistema de altavoces/intercomunicador integrado. Se realizan simulacros de incendio en las instalaciones escolares cada ciclo escolar. El personal ha participado en capacitaciones sobre denuncias ante el Servicio de Protección Infantil (CPS), RCP/Primeros Auxilios, diversidad cultural, desarrollo de relaciones, sistemas de apoyo multinivel y aprendizaje socioemocional, concientización sobre pandillas y prevención del acoso escolar.

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Plan de Seguridad Escolar se actualizó en marzo de 2021 para incluir protocolos específicos relacionados con la pandemia. Tras colaborar estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo y el Departamento de Salud del Condado de San Luis Obispo en relación con nuestro entorno residencial y de aula antes del inicio del ciclo escolar 2020-21, desarrollamos el Plan de Reapertura 2020-21, priorizando la salud y la seguridad, a la vez que mantenemos entornos de aprendizaje eficaces. A medida que avanzaba el ciclo escolar 2020-21 y cambiaban las directrices estatales y locales, desarrollamos el Programa de Prevención de COVID-19, un plan que actualizó nuestros protocolos de seguridad en consecuencia. Los Protocolos de Respuesta a la Pandemia se incorporaron al Plan de Seguridad Escolar en el ciclo escolar 2023-24. Los Procedimientos de Prevención de Opiáceos y de Respuesta para Salvar Vidas se añadieron al Plan de Seguridad 2024-25. El Plan de Continuidad Educativa se añadió al Plan de Seguridad 2025-26.

Además, se ofrecen varios grupos de consejería a los estudiantes para que puedan procesar y superar sus desafíos personales. También hay una alta proporción de consejeros disponibles para el trabajo individual, además de centrarse en desarrollar habilidades de afrontamiento. Se realizan encuestas periódicas a los estudiantes para determinar su percepción de seguridad y pertenencia. En colaboración con la Guardia, se han desarrollado procesos para prevenir e intervenir en casos de acoso escolar.

El Plan de Seguridad de la Escuela Charter Grizzly Challenge se puede encontrar en:

<https://www.grizzlyyouthacademy.org/el-programa/académicos/>

D. Otra información del SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2022-23)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	16.00	11	3	0
Matemáticas	13.00	12	0	0
Ciencia	5.00	5	0	0
Ciencia social	11.00	20	0	0

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2023-24)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	15.00	11	3	
Matemáticas	15.00	12	1	
Ciencia	4.00	3		
Ciencia social	13.00	15	3	

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2024-25)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	15.00	14	2	
Matemáticas	14.00	13	1	
Ciencia	2.00	5		
Ciencia social	13.00	16	4	

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Relación de alumnos por consejero académico (año escolar 2024-25)

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico*	120.5

* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2024-25)

Título	Número de ETP* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2.00
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.40
Asistente social	
Enfermero	0.08
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.10
Especialista en recursos (no docente)	2.00
Otro**	0.00

* Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50% del tiempo completo cada uno.

** La categoría "Otros" se refiere a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil no incluidos en la lista.

Gastos por alumno y salarios de docentes de la escuela (año fiscal 2023-24)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de los docentes
Sitio escolar	\$20576.00	\$5557.00	\$15019.00	\$98807.00
Distrito	N / A	N / A	--	--
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	--	--
Estado	N / A	N / A	\$11146.18	--
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	29,60%	--

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2024-25)

- Intervenciones de lectura para estudiantes con puntuaciones muy por debajo del nivel de grado.
- Tutoría de matemáticas individualizada para estudiantes que necesitan apoyo correctivo diferenciado.
- Apoyo post residencial para estudiantes después de su transición de regreso a casa.
- Oportunidades de aprendizaje combinado para estudiantes que toman clases fuera de las ofertas presenciales de la escuela.
- Profesores adicionales para mantener clases de menor tamaño.
- Terapeuta matrimonial y familiar autorizado (LMFT) para brindar servicios terapéuticos a los estudiantes.
- Consejero académico adicional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Especialista en apoyo de transición (1) para brindar a los estudiantes apoyo posterior a la residencia para su educación y sus carreras.
- Software de comunicación entre padres y comunidad.
- * Especialista en recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con planes educativos individualizados.
- Desarrollo del idioma inglés/Progreso del estudiante que aprende inglés a

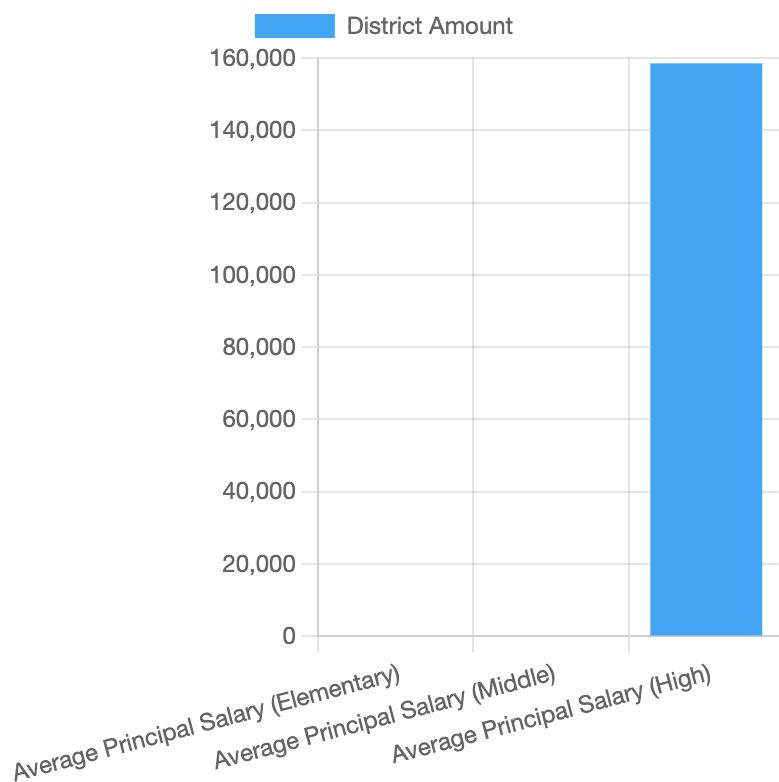
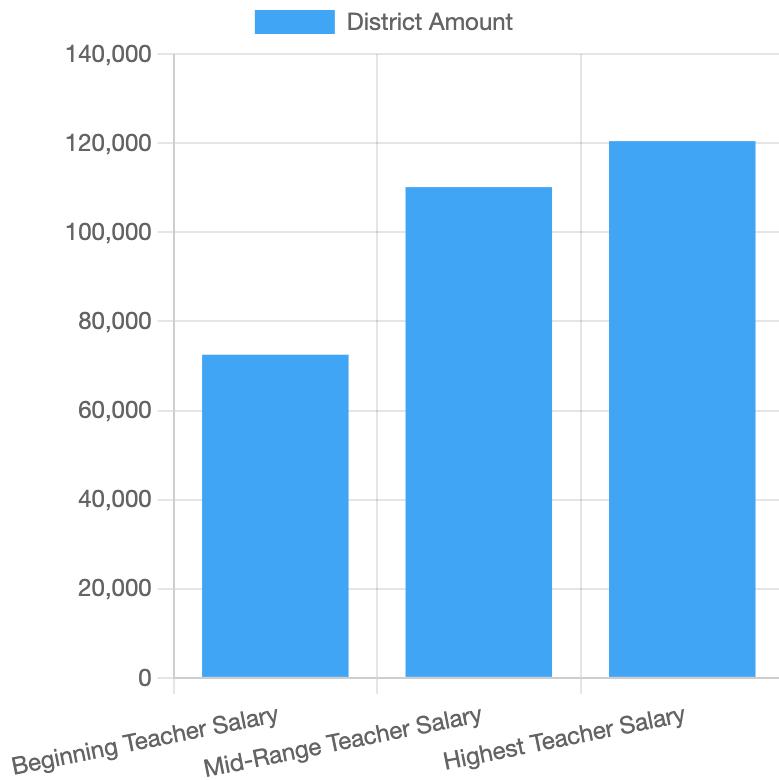
través de cursos ELD designados, apoyo instructivo bilingüe y evaluaciones

EL.

Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2023-24)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$72519.00	--
Salario medio de un profesor	\$110131.00	--
El salario más alto de un profesor	\$120446.00	--
Salario promedio de director (primaria)	--	--
Salario promedio del director (medio)	--	--
Salario promedio del director (alto)	\$158522.00	--
Salario del superintendente	--	--
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	33,08%	--
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,22%	--

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Desarrollo profesional

El desarrollo profesional es un área de énfasis en la escuela. Operamos en un proceso de mejora continua. Todo el personal se reúne formalmente dos veces al año para evaluar las necesidades, definir áreas de enfoque, planificar actividades de crecimiento y evaluar la implementación de planes previos. Evaluamos el aprendizaje estudiantil, las prácticas y materiales de enseñanza, así como la efectividad de todas las actividades escolares y extracurriculares, y realizamos

ajustes a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y las prácticas administrativas.

Se asigna un mínimo de dos días laborales a todo el personal para participar en el Desarrollo Profesional, cuyo enfoque se centra en mejorar el aprendizaje y el desarrollo estudiantil mediante el currículo y la instrucción, el aprendizaje socioemocional y las oportunidades de desarrollo profesional. Nuestras capacitaciones de jornada completa se centran en el clima escolar, la enseñanza y el aprendizaje, y el desarrollo personal estudiantil para garantizar que nuestro personal esté altamente capacitado y sea capaz de brindar los servicios y recursos que nuestra población necesita. Nuestro personal docente participa activamente en conferencias profesionales y recibe capacitación de calidad en las áreas de Estándares Básicos Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Habilidades del Siglo XXI, Sistemas de Apoyo Multinivel y Aprendizaje Socioemocional.

Medida	2023– 24	2024– 25	2025– 26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2